



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO DI STATO "ALESSANDRO VOLTA"

Via Sant'Agnese, 46 – tel. 06121125985 – 00019 TIVOLI (RM) RMTF010006 - D.S. 34 (sede certificata)
Via Rita Levi Montalcini, 5 (già Viale Roma, 296/ b) – tel. 06121124165 – 00012 GUIDONIA M. (RM) RMTF010028 - D.S. 33
Sito internet: www.itivolta.edu.it | e-mail: rmtf010006@istruzione.it | pec: rmtf010006@pec.istruzione.it | C.F. 86003050589

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 20../20..

Sede:
Classe e sezione:
Coordinatore di classe: Prof./Prof.ssa
Referente DSA/BES (Funzione Strumentale): Prof./Prof.ssa

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO (RISERVATO COORDINATORE)

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Distretto Sanitario di Tivoli/Guidonia (RM) (a cura del Coordinatore, da vedere nella CARTELLA dell'alunno/a DSA)	<input type="checkbox"/> TSMREE (indicare la ASL): <input type="checkbox"/> Altro (specificare l'Ente certificatore): <input type="checkbox"/> BES individuato dal CDC
Diagnosi specialistica	
Caratteristiche percorso didattico pregresso	<input type="checkbox"/> Boccature pregresse <input type="checkbox"/> Trasferito da altro Istituto scolastico <input type="checkbox"/> Altro:
Informazioni fornite dalla famiglia	

DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI (RISERVATO COORDINATORE)

	Diagnosi ASL o Enti certificatori	Osservazione del CDC
LETTURA (velocità, correttezza, comprensione)		
SCRITTURA (tipologia di errori, grafia, produzione testi, ideazione, stesura, revisione)		
CALCOLO (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)		
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI		

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO da chiedere all'alunno/a
(RISERVATO COORDINATORE)

Strategie utilizzate	<input type="checkbox"/> Identifica parole – chiave <input type="checkbox"/> Sottolinea <input type="checkbox"/> Costruisce schemi e/o tabelle <input type="checkbox"/> Diagrammi <input type="checkbox"/> Riassunti <input type="checkbox"/> Altro: mappe concettuali
Modalità di affrontare il testo scritto	<input type="checkbox"/> Computer (sa come farsi aiutare dagli strumenti) <input type="checkbox"/> Schemi <input type="checkbox"/> Correttore ortografico <input type="checkbox"/> Altro (traduttore)
Modalità di svolgimento del compito assegnato	<input type="checkbox"/> È autonomo <input type="checkbox"/> A volte necessita di supporto <input type="checkbox"/> Altro:
Riscrittura di testi con modalità grafica diversa	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
Usa strategie per ricordare	<input type="checkbox"/> Uso immagini <input type="checkbox"/> Colori <input type="checkbox"/> Riquadrature <input type="checkbox"/> Altro: mappe concettuali

STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO da chiedere all'alunno/a
(RISERVATO COORDINATORE)

1. Strumenti informatici
2. Fotocopie adattate
3. Schemi e mappe
4. Appunti scritti al PC
5. RegISTRAZIONI
6. Testi con immagini
7. Audiolibri
8. Video
9. Sintesi vocale
10. Calcolatrice
11. Dizionari digitali
12. Altro (specificare):

PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO/A

- La Certificazione di DSA pubblica o privata è propedeutica alla predisposizione del Piano Didattico Personalizzato (PDP) e all'individuazione degli strumenti compensativi delle misure dispensative previsti dalla Legge [170/2010](#).
- Perché ci sia certificazione di DSA, finalizzata ad ottenere un riconoscimento da parte della scuola in sede di prove INVALSI e di esame di Stato, è necessario che tale documentazione venga rilasciata dalla ASL di appartenenza dell'alunno stesso o dai Servizi di Neuropsichiatria infantile delle Aziende Sanitarie Ospedaliere e Universitarie e degli IRCCS (**Nota Prot. n. 13348, 20/05/2014** Ufficio scolastico Regionale del Lazio).
- Qualora la diagnosi prodotta dalla famiglia non sia stata rilasciata dagli Enti accreditati preposti, la scuola predispone il PDP secondo la Certificazione presentata, contestualmente la famiglia si impegna a farsi predisporre una nuova Diagnosi dagli Enti accreditati. Una volta ottenuta, la scuola verificherà che il PDP risponda correttamente alla nuova Diagnosi, viceversa si dovrà modificare secondo le nuove disposizioni.
- Il profilo di funzionamento è di norma aggiornato:
 - al passaggio da un ciclo scolastico all'altro e comunque, di norma, non prima di tre anni dal precedente;
 - ogni qualvolta sia necessario modificare l'applicazione degli strumenti didattici e valutativi necessari, su segnalazione della scuola alla famiglia o su iniziativa della famiglia.
- In caso di mancato riconoscimento della Diagnosi presso gli Enti accreditati o di mancato aggiornamento della stessa al passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, l'alunno/a non potrà fruire degli strumenti compensativi delle misure dispensative previsti nel PDP.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno/a.

DIRIGENTE SCOLASTICO	Avv. Berardini Maria Cristina	FIRMA:
DOCENTI	MATERIA	FIRMA
PADRE dell'alunno/a	COGNOME e NOME	FIRMA
MADRE dell'alunno/a		
ALUNNO/A		

Tivoli/Guidonia, li _____



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO DI STATO "ALESSANDRO VOLTA"

Via Sant'Agnese,46–tel.06121125985–00019 TIVOLI (RM) RMTF010006- D.S.34 (sede certificata)
Via Rita Levi Montalcini, 5 (già Viale Roma, 296/ b) – tel.06121124165–00012 GUIDONIA M. (RM) RMTF010028-D.S.33
Sito internet: www.itivolta.edu.it | e-mail: rmtf010006@istruzione.it | pec: rmtf010006@pec.istruzione.it | C.F. 86003050589

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico 20../20..

Studente/essa (Cognome e Nome):

Classe:

Sezione:

Plesso o sede:

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA
rilasciato in data ...

Data di scadenza o rivedibilità: _____
 Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data

Nella fase transitoria:

- PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE
 DIAGNOSI FUNZIONALE REDATTA IN DATA ...
 PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE APPROVATO IN DATA ...

PROGETTO INDIVIDUALE: redatto in data ...

non redatto

APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA ... VERBALE ALLEGATO N. ...	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹
VERIFICA INTERMEDIA	DATA ... VERBALE ALLEGATO N. ...	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹
VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO	DATA ... VERBALE ALLEGATO N. ...	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹

(1) o suo delegato

Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D. Lgs 96/2019)

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
...		

Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

Data	Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)

1. Quadro informativo

Situazione familiare/descrizione dello Studente o della Studentessa
 A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO
 ...

Elementi desunti dalla descrizione di sé dello Studente o della Studentessa, attraverso interviste o colloqui
 ...

2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

...

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5B	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Autonomia/ Orientamento	Sezione 4C/5C	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5D	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa

3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto)

...

b. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

...

4. Osservazioni sullo studente/essa per progettare gli interventi di sostegno didattico: Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento

Revisione in data: ...

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

5. Interventi per lo/a studente/essa: obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

D. Dimensione: COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

Revisione in data: ...

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle dimensioni interessate	
---	--

Verifica conclusiva degli esiti in data: ...

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti	
---	--

6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dello studente/essa e della classe, anche tenuto conto delle indicazioni fornite dallo/a stesso/a studente/essa.

--

Revisione in data: ...

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati e di indicazioni dello/a stesso/a studente/essa. Si curerà, in particolare, lo sviluppo di processi decisionali supportati, ai sensi della Convenzione ONU (CRPD).

--

Revisione in data: ...

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione	
--	--

Verifica conclusiva degli esiti in data: ...

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti, insieme con lo/a studente/essa	
---	--

8. Interventi sul percorso curricolare

8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione

8.2 Modalità di verifica

8.3 Progettazione disciplinare	
Disciplina:	<input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ... con verifiche identiche [] equipollenti [] <input type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche [] non equipollenti [] [indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica)
Disciplina:	<input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ... con verifiche identiche [] equipollenti [] <input type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche [] non equipollenti [] [indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica)

8.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, cc. 784-787 (a partire dalla classe III)

Specificare le tipologie di percorso che lo studente ha seguito (aziendale, scolastico, attività condivise con enti locali ai fini del Progetto individuale di cui al D. Lgs. 66/2017, art. 6, altra tipologia di percorso)	
Obiettivi di competenza del progetto formativo	
Tipologia di attività (es: incontro con esperti, visite aziendali, impresa formativa simulata, project work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.)	
Descrizione del contesto con evidenza di Barriere e Facilitatori	
Osservazioni dello Studente o della Studentessa	

Revisione in data: ...

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

Verifica finale in data: ...

<p>VERIFICA FINALE, con particolare riferimento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. al livello di riduzione dei vincoli di contesto e alla loro eventuale permanenza; 2. alla replicabilità dell'attività e alle misure di miglioramento da assumere, sulla base del riscontro dei tutor 	
---	--

8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

Comportamento:	<input type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe <input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: ...
-----------------------	--

Revisione in data: ...

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione (progettazione disciplinare e/o comportamento)	
---	--

Verifica conclusiva degli esiti in data: ...

<p>Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. <i>NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza del Consiglio di classe</i></p>	
--	--

<p>Lo Studente/la Studentessa segue un percorso didattico di tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1 - ordinario <input type="checkbox"/> 2 - personalizzato (con prove equipollenti) <input type="checkbox"/> 3 - differenziato] 	
---	--

9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

Tabella orario settimanale

(da adattare in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

- se lo studente/essa è presente a scuola salvo assenze occasionali Pres. (se è sempre presente non serve specificare)
- se è presente l'insegnante di sostegno Sost.
- se è presente l'assistente all'autonomia e/o alla comunicazione Ass.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Prima ora	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
Seconda ora	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
Terza ora	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
Quarta ora	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
Quinta ora	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
...						

Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici
Risorse professionali destinate all'assistenza per l'autonomia e/o per la comunicazione	Tipologia di assistenza/figura professionale ... Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente ...
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	<input type="checkbox"/> docenti del consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno <input type="checkbox"/> docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte allo studente/essa e/o alla classe <input type="checkbox"/> altro ...
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire allo/a studente/essa di partecipare alle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione organizzati per la classe ...
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici	...
Attività o progetti per l'inclusione rivolti alla classe	...
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio

Interventi e attività extrascolastiche attive

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

Revisione i data: ...

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate	
---	--

10. Certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo d'istruzione nella scuola secondaria superiore – Solo per le Classi seconde (D.M. n. 139/2007 e D.M. 9/2010)

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

NOTE ESPLICATIVE che rapportino il significato degli enunciati relativi alle Competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascuno/a studente/essa, agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi di ordine superiore ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro.

11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

Verifica finale del PEI.
Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI), tenuto conto del principio di autodeterminazione dello/a studente/essa

Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]

Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza Assistenza

<p>Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)</p> <p><i>Igienica</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare ...)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p><i>assistenza a studenti/esse con disabilità visiva</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza a studenti/esse con disabilità uditiva</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza a studenti/esse con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/></p>
---	--

<p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u> <i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/> <i>mensa</i> <input type="checkbox"/> <i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare ...) Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	
<p><i>Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo del/dello studente/essa.</i></p>	
<p>Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.</p>	<p>Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo</p>

<p>Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo*</p>	<p>Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto <input type="checkbox"/> del Profilo di Funzionamento e <input type="checkbox"/> del suo eventuale aggiornamento, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno: si propone il seguente fabbisogno di ore di sostegno.</p> <p>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo ... con la seguente motivazione ...</p>
<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d, D. Lgs. 66/2017)</p>	<p>Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente ... - si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale ... per N. ore ...
<p>Eventuali esigenze correlate al trasporto dello/a studente/essa da e verso la scuola</p>	
<p>Indicazioni per il PEI dell'anno successivo</p>	<p>Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc. ...</p>

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione e relativo fabbisogno, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data ... come risulta da verbale n. ... allegato

Nome e Cognome	FIRMA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO DI STATO "ALESSANDRO VOLTA"

Via Sant'Agnese, 46 – tel. 06121125985 – 00019 TIVOLI (RM) RMTF010006- D.S.34 (sede certificata)
Via Rita Levi Montalcini, 5 (già Viale Roma, 296/ b) – tel. 06121124165 – 00012 GUIDONIA M. (RM) RMTF010028-D.S.33
Sito internet: www.itivolta.edu.it | e-mail: rmtf010006@istruzione.it | pec: rmtf010006@pec.istruzione.it | C.F. 86003050589

**PRESENTAZIONE DSA –
ESAME DI STATO
Anno Scolastico 20../20..**

SEZIONE 1

Questa sezione **NON VA PUBBLICATA** (ma unicamente fornita in cartaceo al Presidente di Commissione degli Esami di Stato)

Sede:
Classe e sezione:
Coordinatore di classe: Prof./Prof.ssa
Referente DSA/BES (Funzione Strumentale): Prof./Prof.ssa

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO (RISERVATO COORDINATORE)

Cognome e nome	
Luogo e data di nascita	
Distretto Sanitario di Tivoli/Guidonia (RM) (a cura del Coordinatore, da vedere nella CARTELLA dell'alunno/a DSA)	<input type="checkbox"/> TSMREE (indicare la ASL): <input type="checkbox"/> Altro (specificare l'Ente certificatore): <input type="checkbox"/> BES individuato dal CDC
Diagnosi specialistica	
Caratteristiche percorso didattico pregresso	<input type="checkbox"/> Bocciate pregresse <input type="checkbox"/> Trasferito da altro Istituto scolastico <input type="checkbox"/> Altro:

DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI (RISERVATO COORDINATORE)

LETTURA <i>(velocità, correttezza, comprensione)</i>	Diagnosi ASL o Enti certificatori	Osservazione del CDC
SCRITTURA <i>(tipologia di errori, grafia, produzione testi, ideazione, stesura, revisione)</i>	Diagnosi ASL o Enti certificatori	Osservazione del CDC
CALCOLO <i>(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</i>	Diagnosi ASL o Enti certificatori	Osservazione del CDC
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI	Diagnosi ASL o Enti certificatori	Osservazione del CDC



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO DI STATO "ALESSANDRO VOLTA"

Via Sant'Agnese,46–tel.06121125985–00019 TIVOLI (RM) RMTF010006- D.S.34 (sede certificata)
Via Rita Levi Montalcini, 5 (già Viale Roma, 296/ b) – tel.06121124165–00012 GUIDONIA M. (RM) RMTF010028-D.S.33
Sito internet: www.itivolta.edu.it | e-mail: rmtf010006@istruzione.it | pec: rmtf010006@pec.istruzione.it | C.F. 86003050589

PIANO FORMATIVO PERSONALIZZATO (PFP)

redatto dal CDC ai fini della compilazione del PFP UFFICIALE sulla Piattaforma INDIRE
Anno Scolastico 20../20..

DATI (RISERVATO COORDINATORE)

Denominazione Istituto scolastico	
Sede	
Cognome e nome dello STUDENTE ATLETA	
Periodo attuazione intervento	
Coordinatore di classe	
Docente Referente area BES	<ul style="list-style-type: none"> • Prof.ssa Chiara DIONISI (Guidonia) • Prof.ssa Francesca NOVELLI (Tivoli)
Insegnante di sostegno	
Tutor scolastico (docente di Scienze Motorie)	
Tutor sportivo	
Obiettivi formativi del programma sperimentale	
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'orientamento (ex ASL)	Spazio da compilare solo nel caso sia prevista un'apposita Convenzione che dovrà regolare i rapporti tra la scuola e la struttura ospitante, identificata con l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente (nota n. 3355 del 28 marzo 2017)
Federazione	
Disciplina sportiva	
Requisito di ammissione (D.M. 279 del 10/04/2018) <i>si veda Allegato 1</i>	

PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE

(da compilare da parte del docente della disciplina)

1. Programmazione delle verifiche scritte e orali
2. Verifiche orali a compensazione delle verifiche scritte
3. Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata
4. Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti
5. Verifiche a distanza su piattaforma prevista per la DDI (D.M. 89 del 07/08/2020)
6. Altro (specificare):

Nella tabella seguente relativa alla propria classe (sceglierne una tra quelle proposte), per ciascuna voce **INSERIRE UN SOLO INDICATORE** indicando con una **X** nella casella corrispondente

TABELLA BIENNIO														
	LINGUA ITALIANA	STORIA	IRC o MATERIA ALTER.	LINGUA INGLESE	GEO	MATEMATICA	FISICA	CHIMICA	SCIENZE della TERRA e BIOLOGIA	STA	TIC	TTRG	DIRITTO	SCIENZE. MOTORIE
1														
2														
3														
4														
5														
6														

TABELLA TRIENNIO – INDIRIZZO INFORMATICA											
	LINGUA ITALIANA	STORIA	IRC o MATERIA ALTER.	LINGUA INGLESE	TPSIT	MATEMATICA	COMPL. di MATEMATICA	INFORMATICA	SISTEMI e RETI	TELECOMUNICAZIONI	SCIENZE. MOTORIE
1											
2											
3											
4											
5											
6											

TABELLA TRIENNIO – INDIRIZZO ELETTRONICA/ELETTROTECNICA											
	LINGUA ITALIANA	STORIA	IRC o MATERIA ALTER.	LINGUA INGLESE	TPSEE	MATEMATICA	COMPL. di MATEMATICA	ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA	SISTEMI AUT.	TELECOMUNICAZIONI	SCIENZE. MOTORIE
1											
2											
3											
4											
5											
6											

TABELLA TRIENNIO – INDIRIZZO MECCANICA											
	LINGUA ITALIANA	STORIA	IRC o MATERIA ALTER.	LINGUA INGLESE	TMPP	MATEMATICA	COMPL. di MATEMATICA	MECCANICA MACCHINE ed ENERGIA	SISTEMI AUT.	DISEGNO e PROGETTAZ.	SCIENZE. MOTORIE
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Altre dichiarazioni:



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO DI STATO "ALESSANDRO VOLTA"

Via Sant'Agnese,46–tel.06121125985–00019 TIVOLI (RM) RMTF010006- D.S.34 (sede certificata)

Via Rita Levi Montalcini, 5 (già Viale Roma, 296/ b) – tel.06121124165–00012 GUIDONIA M. (RM) RMTF010028-D.S.33

Sito internet: www.itivolta.edu.it | e-mail: rmtf010006@istruzione.it | pec: rmtf010006@pec.istruzione.it | C.F. 86003050589

**PRESENTAZIONE DISABILITÀ –
ESAME DI STATO
Anno Scolastico 20../20..**

Sede:

Classe e sezione: V...

Coordinatore di classe: Prof./Prof.ssa

Referente Disabilità (Funzione Strumentale): Prof./Prof.ssa

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Luogo e Data di nascita	
Distretto Sanitario di Tivoli/Guidonia (RM)	<input type="radio"/> TSMREE (indicare la ASL): <input type="radio"/> Altro (specificare l'Ente certificatore): <input type="radio"/> Struttura ospedaliera
Diagnosi specialistica	
Data dell'ultima diagnosi	

RIFERIMENTI NORMATIVI

- R.D. n. 653/1925 – Regolamento sugli alunni, gli esami e le tasse negli istituti medi d'istruzione e successive modificazioni e integrazioni.
- Circolare Ministeriale n. 262 22/09/1988 – Attuazione della sentenza della Corte costituzionale n. 215 del 3 giugno 1987. Iscrizione e frequenza nella scuola secondaria di II grado degli alunni portatori di handicap.
- Legge 5 febbraio 1992, n. 104 – Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate (pubblicata in G. U. 17 febbraio 1992, n. 39, S.O.). Si veda in particolare l'Articolo 16 – Valutazione del rendimento e prove d'esame.
- D.P.R. 275/1999 – Regolamento recante norme in materia di autonomia scolastica.
- O.M. n. 90/2001 – Norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami nelle scuole statali di istruzione elementare, media e secondaria superiore e successive modificazioni e integrazioni.
- MIUR Circolare Ministeriale n. 125 20/07/2001 – Certificazioni per gli alunni in situazione di handicap. La circolare presenta in allegato il modello di Attestato di credito formativo per gli alunni in situazione di handicap che non conseguono il diploma di Esame di Stato conclusivo del corso di studio di istruzione secondaria superiore (art. 13 del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323) e il modello certificato di credito formativo rilasciato agli alunni in situazione di handicap che non conseguono il diploma di qualifica professionale o di licenza di maestro d'arte (art.15 dell'O.M. del 21.5.2001, n.90).
- MIUR Nota n. 7017 20/06/2008 – Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado. Pubblicazione dei risultati.
- D.P.R. 122/2009 – Regolamento sulla valutazione degli alunni.

- Direttiva Ministeriale sugli alunni con BES del 27 dicembre 2012.
- D. lgs. 62 del 13 aprile 2017, art. 20 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- D.M. _____
- O.M. _____

PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO

Diagnosi:	
Descrizione del deficit o dell'handicap	
Difficoltà connesse	
Descrizione delle relazioni nel gruppo classe	
Descrizione del processo di apprendimento	

METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodologie didattiche messe in atto dal CDC e interventi di personalizzazione	
--	--

STRUMENTI e CRITERI DI VERIFICA

Strumenti di verifica (elenco)	Criteri di verifica (elenco – indicare le materie)

INDICAZIONI PER L'ESAME DI STATO

PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA e COLLOQUIO

Descrivere le tipologie di prima e seconda prova svolte e allegare i testi dei documenti;

Indicare i tempi di svolgimento per entrambe le prove scritte;

Indicare le modalità di svolgimento per entrambe le prove scritte e per il colloquio;

Indicare e allegare le Griglie di Valutazione per entrambe le prove scritte e per il colloquio.

Per ogni altra indicazione si fa riferimento al PEI completo a disposizione della Commissione.

	COGNOME e NOME	FIRMA
Coordinatore di classe		
Docente di sostegno		
Dirigente scolastico		

Tivoli/Guidonia, li _____



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO DI STATO "ALESSANDRO VOLTA"

Via Sant'Agnese,46–tel.06121125985–00019 TIVOLI (RM) RMTF010006- D.S.34 (sede certificata)
Via Rita Levi Montalcini, 5 (già Viale Roma, 296/ b) – tel.06121124165–00012 GUIDONIA M. (RM) RMTF010028-D.S.33
Sito internet: www.itivolta.edu.it | e-mail: rmtf010006@istruzione.it | pec: rmtf010006@pec.istruzione.it | C.F. 86003050589

ATTESTATO di CREDITI FORMATIVI

Rilasciato ai sensi dell'art. 13 del D.P.R. 23 luglio 1998; n.323.

Conferito a ...

Nato a ... (...)

il giorno ...

con la seguente votazione complessiva:

/centesimi (in lettere)

Guidonia, addì

Il Presidente della Commissione ...



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO DI STATO "ALESSANDRO VOLTA"

Via Sant'Agnese, 46 – tel. 06121125985 – 00019 TIVOLI (RM) RMTF010006 - D.S.34 (sede certificata)
 Via Rita Levi Montalcini, 5 (già Viale Roma, 296/ b) – tel. 0774375094 – 00012 GUIDONIA M. (RM) RMTF010028 - D.S.33
 Sito internet: www.itivolta.edu.it | e-mail: rmtf010006@istruzione.it | pec: rmtf010006@pec.istruzione.it | C.F. 86003050589

Il Presidente della Commissione ... operante nell'ITTS "Alessandro Volta" (sede di _____)

Visti:

- D. Lgs. 62/2017 art. 20 comma 5
- O.M. _____
- Gli atti d'Ufficio

CERTIFICA CHE

(Cognome e Nome dell'alunno)

nato a _____ (...) il iscritto presso questo Istituto nella classe 5° sez. ... indirizzo ...
 nell'A.S. _____ ha dimostrato di possedere, in relazione al percorso degli studi seguito,
 le seguenti conoscenze, competenze e capacità suddivise per asse:

ASSE DEI LINGUAGGI (inserire A = in autonomia, B = se aiutato)						
Livello complessivo raggiunto: ...						
Competenze	Capacità/Abilità	A	B	Conoscenze	A	B
Strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Comprendere il senso generale di un discorso			Elementi di base della funzione della lingua		
	Comprendere le relazioni logiche tra le parti di un discorso			Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti informali		
	Comprendere il senso globale di un testo orale			Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale		
	Comprendere le relazioni logiche tra le parti di un testo orale					
	Esporre in modo comprensibile					
	Esporre in modo chiaro e logico le esperienze vissute					
	Esporre attenendosi all'argomento di cui si parla					
	Affrontare situazioni comunicative per ottenere informazioni					
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	Affrontare situazioni comunicative per scambiare informazioni e/o idee					
	Leggere in stampatello					
	Leggere in corsivo					
	Leggere in modo sufficientemente scorrevole					
	Comprendere il significato di una parola			Varietà lessicale sufficiente		
	Comprendere il senso globale di una frase			Struttura essenziale del testo		
Comprendere il senso globale di un brano			Principali generi letterari			
Individuare gli scopi comunicativi del testo						

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrivere in stampatello			Modalità e tecniche della produzione scritta		
	Scrivere in corsivo					
	Scrivere sotto dettatura					
	Copiare da un modello dato					
	Ricerca e selezionare informazioni generali finalizzate alla produzione scritta			Forme di produzione scritta: messaggi, temi, brevi relazioni sulle discipline di indirizzo		
	Redigere semplici frasi di senso compiuto					
	Descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e/o sociale					
	Descrivere in maniera semplice un'immagine					
	Produrre testi corretti e comprensibili nel contenuto e accettabili nella forma e correttezza ortografica, con ausilio di mappe concettuali e materiale semplificato					
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Saper ascoltare e comprendere un breve testo in lingua straniera (Inglese)			Lessico di base		
	Saper ascoltare e comprendere un breve testo in lingua straniera (Inglese)					
	Saper comprendere un breve testo scritto in lingua straniera (Inglese)					
	Saper comprendere un breve testo scritto in lingua straniera (Inglese)					
	Saper produrre semplici testi in lingua straniera (Inglese)			Strutture grammaticali di base della lingua inglese		

ASSE MATEMATICO (inserire A = in autonomia, B = se aiutato)						
Livello complessivo raggiunto: ...						
Competenze	Capacità/Abilità	A	B	Conoscenze	A	B
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico	Conoscere il valore posizionale delle cifre			I sistemi di numerazione, rappresentazioni, ordinamento		
	Conoscere i simboli delle quattro operazioni			Utilizzo di strumenti compensativi (es. software dedicati, righello, calcolatrice)		
	Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione tra numeri naturali			Uso di tabelle, grafici e istogrammi		
	Utilizzare la calcolatrice per risolvere calcoli con le quattro operazioni					
	Risolvere semplici problemi con le quattro operazioni					
	Risolvere semplici problemi con l'uso del denaro					
	Conoscere le differenti unità di misura					
	Rappresentare un punto sul piano cartesiano					
	Saper analizzare e ricavare informazioni da semplici tabelle e grafici					

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (inserire A = in autonomia, B = se aiutato)						
Livello complessivo raggiunto: ...						
Competenze	Capacità/Abilità	A	B	Conoscenze	A	B
Osservare descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	Conoscere la misura del tempo			Concetto di misura		
	Conoscere il ciclo delle stagioni			Principali strumenti e tecniche di misurazione		
	Conoscere i quattro punti cardinali					
	Distinguere le diverse fasi della giornata/settimana/mese/anno					
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale sociale in cui vengono applicate	Utilizzare il telefono cellulare, personal computer e notebook			Operazioni specifiche di base dei programmi applicativi più comuni (Excel e Power Point)		
	Operare negli spazi digitali istituzionali per interazioni e scambio di informazioni e documenti			Utilizzare Form per rispondere a quesiti/sondaggi. Upload/download di file		

Utilizzare l'applicativo Excel	Impostare fogli di calcolo			Eseguire procedure consolidate		
	Inserire dati e formattarli come richiesto			Apprendere utilizzo di nuove funzionalità		
	Scegliere le funzioni standard corrette per ottenere dati di riepilogo			Stabilire una procedura ordinata di lavoro		
	Verificare i risultati ottenuti					
	Rappresentare dati aggregati tramite tabelle e grafici					
	Impostare area di stampa, orientamento e margini per la stampa					

ASSE STORICO-SOCIALE (inserire A = in autonomia, B = se aiutato)						
Livello complessivo raggiunto: ...						
Competenze	Capacità/Abilità	A	B	Conoscenze	A	B
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici e delle aree geografiche	Ha una corretta conoscenza delle età storiche			Legge semplici mappe, cartine storiche e utilizza l'atlante geografico		
	Riesce a collocare correttamente personaggi o fatti famosi nel loro tempo			È in grado di comprendere le varie epoche storiche e ricordarne alcuni eventi tra i più importanti		
	Riesce a collocare correttamente i principali stati nel continente europeo					
	Riconosce e rispetta le principali regole scolastiche					
	Riesce a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente					

con la votazione complessiva di .../centesimi (.../100), derivante dalla somma dei seguenti punteggi parziali (3):

	Punti	
Prima prova scritta (Italiano)	.../15	
Seconda prova scritta (.....)	.../10	
Colloquio	.../25	
Credito scolastico	.../50	È la somma dei Punteggi attribuiti dal consiglio di classe in relazione all'esito degli ultimi tre anni scolastici del corso di studi ed eventuali crediti formativi documentati
Punteggio aggiunto	.../5	È attribuito dalla commissione a candidati particolarmente meritevoli e integra il punteggio totale conseguito nel limite massimo di 100 punti complessivi.
Crediti formativi documentati (PCTO)		

Ulteriori specificazioni valutative della commissione **con riferimento anche a prove sostenute con esito particolarmente positivo:**

Il corso di istruzione secondaria superiore cui si riferisce il certificato di credito formativo ha la durata di 5 anni ed ha previsto piani didattici individualizzati/diversificati in vista di obiettivi educativi, formativi e professionali non riconducibili ai programmi ministeriali.

(Eliminare la tabella non necessaria tra le seguenti)

Indirizzo INFORMATICA			
N.	Percorso didattico seguito ai sensi dell'art.13 del DPR 323/94 (4) (le ore sono comprensive delle ore di laboratorio, dove previste)	Anni del corso di studi	Durata oraria complessiva
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (4 ore/sett.)	5	...
2	STORIA (2 ore/sett.)	5	...
3	LINGUA INGLESE (3 ore/sett.)	5	...
4	MATEMATICA (4 ore/sett. Biennio e 3 ore/sett. Triennio)	5	...
5	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) - (4 ore/sett.)	2	...
6	SCIENZE INTEGRATE (FISICA) - (4 ore/sett.)	2	...
7	SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA) - (2 ore/sett.)	1	...
8	SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA) - (2 ore/sett.)	1	...
9	GEOGRAFIA - (1 ora/sett.)	1	...
10	DIRITTO ED ECONOMIA - (2 ore/sett.)	2	...
11	TECNOLOGIA e TECNICHE RAPPR. GRAFICHE - (4 ore/sett.)	2	...
12	TECNOLOGIE INFORMATICHE - (5 ore/sett.)	1	...
13	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE - (3 ore/sett.)	1	...
14	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE - (2 ore/sett.)	5	...
15	INFORMATICA - (9 ore/sett al 3° anno, 10 ore/sett al 4° anno, 11 ore/sett. al 5° anno)	3	...
16	TELECOMUNICAZIONI - (5 ore/sett.)	2	...
17	TECN. E PROG. SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI - (4 ore/sett. in 3° e 4° anno e 6 ore/sett. in 5° anno)	3	...
18	SISTEMI E RETI - (6 ore/sett.)	3	...
19	GESTIONE PROGETTO E ORG. D'IMPRESA (4 ore/sett.)	1	...
20	COMPLEMENTI DI MATEMATICA - (1 ora/sett.)	2	...
21	I.R.C./MATERIA ALTERNATIVA - (1 ora/sett.)	5	...
TOTALE DELLE ORE DI INSEGNAMENTO			...

Indirizzo ELETTRONICA/ELETTROTECNICA			
N.	Percorso didattico seguito ai sensi dell'art.13 del DPR 323/94 (4) (le ore sono comprensive delle ore di laboratorio, dove previste)	Anni del corso di studi	Durata oraria complessiva
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (4 ore/sett.)	5	...
2	STORIA (2 ore/sett.)	5	...
3	LINGUA INGLESE (3 ore/sett.)	5	...
4	MATEMATICA (4 ore/sett. Biennio e 3 ore/sett. Triennio)	5	...
5	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) - (4 ore/sett.)	2	...
6	SCIENZE INTEGRATE (FISICA) - (4 ore/sett.)	2	...
7	SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA) - (2 ore/sett.)	1	...
8	SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA) - (2 ore/sett.)	1	...
9	GEOGRAFIA - (1 ora/sett.)	1	...
10	DIRITTO ED ECONOMIA - (2 ore/sett.)	2	...
11	TECNOLOGIA e TECNICHE RAPPR. GRAFICHE - (4 ore/sett.)	2	...
12	TECNOLOGIE INFORMATICHE - (5 ore/sett.)	1	...
13	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE - (3 ore/sett.)	1	...
14	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE - (2 ore/sett.)	5	...
15	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - (10 ore/sett. in 3° e 5° anno, 9 ore/sett. in 4° anno)	3	...
16	TECN. E PROG. SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI - (8 ore/sett. in 3° e 4° anno e 10 ore/sett. in 5° anno)	3	...
17	SISTEMI E AUTOMATICI - (6 ore/sett. in 3° anno, 8 ore/sett. in 4° anno, 7 ore/sett. in 5° anno)	3	...
18	COMPLEMENTI DI MATEMATICA - (1 ora/sett.)	2	...
19	I.R.C./MATERIA ALTERNATIVA - (1 ora/sett.)	5	...
TOTALE DELLE ORE DI INSEGNAMENTO			...

Indirizzo MECCANICA/MECCATRONICA			
N.	Percorso didattico seguito ai sensi dell'art.13 del DPR 323/94 (4) (le ore sono comprensive delle ore di laboratorio, dove previste)	Anni del corso di studi	Durata oraria complessiva
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (4 ore/sett.)	5	...
2	STORIA (2 ore/sett.)	5	...
3	LINGUA INGLESE (3 ore/sett.)	5	...
4	MATEMATICA (4 ore/sett. Biennio e 3 ore/sett. Triennio)	5	...
5	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) - (4 ore/sett.)	2	...
6	SCIENZE INTEGRATE (FISICA) - (4 ore/sett.)	2	...
7	SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA) - (2 ore/sett.)	1	...
8	SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA) - (2 ore/sett.)	1	...
9	GEOGRAFIA - (1 ora/sett.)	1	...
10	DIRITTO ED ECONOMIA - (2 ore/sett.)	2	...
11	TECNOLOGIA e TECNICHE RAPPR. GRAFICHE - (4 ore/sett.)	2	...
12	TECNOLOGIE INFORMATICHE - (5 ore/sett.)	1	...
13	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE - (3 ore/sett.)	1	...
14	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE - (2 ore/sett.)	5	...
15	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA - (6 ore/sett. al 3° e 4° anno, 7 ore/sett. al 5° anno)	3	...
16	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO - (8 ore/sett. in 3° e 4° anno, 7 ore/sett. in 5° anno)	2	...
17	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE (4 ore/sett. in 3° anno, 6 ore/sett. in 4° anno e 8 ore/sett. in 5° anno)	3	...
18	SISTEMI ED AUTOMAZIONI - (6 ore/sett. in 3° anno, 5 ore/sett. in 4° e 5° anno)	3	...
20	COMPLEMENTI DI MATEMATICA - (1 ora/sett.)	2	...
21	I.R.C./MATERIA ALTERNATIVA - (1 ora/sett.)	5	...
TOTALE DELLE ORE DI INSEGNAMENTO			...

Ulteriori elementi caratterizzanti il corso di studi seguito dall'alunno (5):

Progressione negli studi:

Il titolo acquisito è riconosciuto dalle istituzioni scolastiche e dai centri di formazione professionale regionali nell'ambito degli accordi con le regioni.

il presente certificato è rilasciato ai sensi dell'art. 13 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323.

Guidonia/Tivoli, lì ...

IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE ...

EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO DI ISTITUTO

A.S. 2023-2024

Come è noto, la Legge n. 92 del 2019 ha introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica da svolgersi per un numero di ore annue non inferiore a 33. Specifiche e aggiornamenti sono stati poi apportati dalle Linee guida del 22 giugno 2020.

Il presente curriculum di Istituto delinea i criteri e le modalità di svolgimento della disciplina ed avrà **validità triennale**.

I nuclei fondanti dell'Educazione Civica previsti dalla normativa e di seguito riportati, hanno il fine di sviluppare nei discenti le competenze fondamentali di Cittadinanza e Costituzione.

- **Primo nucleo tematico:** Costituzione, Diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà;
- **Secondo nucleo tematico:** sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- **Terzo nucleo tematico:** cittadinanza digitale.

Relativamente ai suddetti nuclei tematici il curriculum definisce per ciascuna materia i contenuti da trattare.

Nel rispetto della libertà di insegnamento ciascun docente sceglie autonomamente i materiali da utilizzare, le strategie didattiche da adottare nonché le modalità di verifica per la valutazione degli alunni.

Gestione del RE

Ciascun docente firmerà l'ora di lezione di "Educazione Civica" all'interno della propria disciplina, annoterà l'attività svolta (come da curriculum) e i voti.

Le valutazioni, da attribuirsi in sede di scrutini intermedi e finali, saranno inserite dal docente nel RE e visibili anche a tutti gli altri. Agli alunni apparirà il voto che scaturisce dalla media complessiva. In sede di scrutinio il RE calcolerà la media automaticamente e la proposta di voto apparirà in una colonna unica.

Il documento riporta in ultimo la griglia di valutazione.

Riferimenti normativi

- **Legge n. 92 del 20 agosto 2019.**

L'Art. 3 definisce lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento:

“1. In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca sono definite le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura”.

- **Linee guida 22 giugno 2020.**

L'Allegato C definisce i livelli di competenza attesi relativamente all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica integrando il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A):

“- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni”.

TABELLA N.1			
EDUCAZIONE CIVICA PRIMO BIENNIO			
CONOSCENZE – ABILITA' – COMPETENZE	MATERIE	ORE	CONTENUTI PRIMO ANNO
<p>Conoscere la Costituzione come base per l'acquisizione dei valori fondamentali; conoscere il principio della gerarchia delle fonti del diritto; Conoscere l'organizzazione complessiva dello Stato italiano; Acquisire la consapevolezza della rilevanza giuridica di determinati comportamenti; Conoscenza di base circa il complesso di norme che disciplinano il rapporto di lavoro.</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di legalità; Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura;</p> <p>Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;</p> <p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.</p>	Diritto	5	Le norme sociali e le norme giuridiche; Laboratorio didattico sulla Costituzione; diritto nazionale e internazionale.
	Italiano	4	Educazione alla legalità e discriminazione di genere. Il disagio giovanile. Biografia di alcune vittime innocenti attraverso letture significative.
	Storia	4	I concetti di Stato, popolo, nazione; legge orale e legge scritta; il compito della politica; le forme di governo e le basi della democrazia.
	Inglese	2	Healthy habits. Manage your screen time/digital detox
	Matematica	2	Analisi e studio dei grafici in merito al consumo del suolo e dati sulla violenza sulle donne.
	Geografia	2	Geodiversità e sostenibilità. Comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e dell'inquinamento.
	Biologia	2	I cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo.
	Fisica	2	Contrasto alla dispersione termica. Il fotovoltaico. Fonti energetiche in Italia e percentuale di energia sostenibile.
	Chimica	2	Energia nucleare: vantaggi e svantaggi.
	TTRG	2	La sicurezza a scuola e nella vita. Bicicletta e mobilità sostenibile.
	TIC	2	Uso consapevole dei social network. La privacy sui social network.
	Scienze Motorie	2	Fair play; Educazione stradale.
Religione	2	L'uomo e la natura.	

TABELLA N. 2**EDUCAZIONE CIVICA PRIMO BIENNIO**

CONOSCENZE – ABILITA' – COMPETENZE	MATERIE	ORE	CONTENUTI SECONDO ANNO
<p>Conoscere la Costituzione come base per l'acquisizione dei valori fondamentali; conoscere il principio della gerarchia delle fonti del diritto; Conoscere l'organizzazione complessiva dello Stato italiano; Acquisire la consapevolezza della rilevanza giuridica di determinati comportamenti; Conoscenza di base circa il complesso di norme che disciplinano il rapporto di lavoro.</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di legalità; Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura;</p> <p>Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;</p> <p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.</p>	Diritto	6	La struttura dello Stato Italiano; responsabilità civile e penale (utilizzo delle immagini in rete); i giovani e la formazione al lavoro.
	Italiano	5	La discriminazione nel tempo e nello spazio (globalizzazione, fenomeni migratori, democrazia e diritti umani nel mondo). Forme di cyberbullismo.
	Storia	4	Patriarcato, Differenza di genere, Globalizzazione.
	Inglese	2	Right to housing and work. Responsible tourism; travel and protect your heritage.
	Matematica	2	Analisi e studio dei grafici sul riciclo dei materiali, produzione di energia da fonti rinnovabili e sull'immigrazione in Italia e Europa.
	Biologia	2	Ingegneria genetica/biotecnologie.
	Fisica	2	Energia in generale e degradazione dell'energia. Risparmio energetico: un consumo intelligente.
	Chimica	2	Idrocarburi e polimeri: la plastica, problematiche legate all'inquinamento da plastica; le microplastiche.
	TTRG	2	Sicurezza: il casco (importanza nell'uso e la sua progettazione). Sostenibilità energetica: il forno solare.
	STA	2	Analisi, confronto e scelta delle fonti di dati attendibili sul web come risorsa per lo studio e la ricerca. Individuazione dei rischi nell'utilizzo della rete.
	Scienze Motorie	2	Primo soccorso: Imparare a riconoscere le situazioni di emergenza e di pericolo, saper assistere una persona in difficoltà, nell'attesa che arrivino i soccorsi.
	Religione o Materia Alternativa	2	L'incontro con l'altro.

TABELLA N. 3

EDUCAZIONE CIVICA SECONDO BIENNIO - MATERIE AREA COMUNE

CONOSCENZE – ABILITA’ – COMPETENZE	MATERIE	ORE	CONTENUTI TERZO ANNO
<p>1- Costituzione, diritto, legalità, solidarietà Le Organizzazioni internazionali. L’ONU. La Dichiarazione dei diritti umani. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Comprendere il valore sociale della solidarietà e del volontariato. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. Sviluppo delle competenze organizzative e relazionali nel lavoro di squadra, nella pianificazione e nella comunicazione.</p> <p>2 - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) Agenda 2030 dell’ONU; salvaguardia dell’ambiente; tutela dell’ambiente. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>3 - Cittadinanza digitale Analisi critica delle informazioni (<i>modalità appropriate di comunicazione e interazione; informazione e partecipazione, norme comportamentali nell’ambiente digitale</i>). Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa, attraverso adeguate tecnologie digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso "i saperi della legalità".</p>	Italiano	6	Le Istituzioni dello Stato italiano; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	Storia	5	Forme di Stato: Stato assoluto, teocratico, liberale, totalitario, democratico.
	Inglese	4	The Risks And Ethical Implications Of Automation Meccanica: Renewable energy sources/biofuels/bioplactic....
	Matematica	2	La rappresentazione dei dati nell’ambito delle fakenews, misleading graphs e correlazioni pretestuose di dati nel settore finanziario.
	Scienze Motorie	3	Benessere e salute.
	Religione o Materia Alternativa	2	Il valore della solidarietà.

TABELLA N. 4			
EDUCAZIONE CIVICA SECONDO BIENNIO - MATERIE AREA COMUNE			
CONOSCENZE – ABILITA' – COMPETENZE	MATERIE	ORE	CONTENUTI QUARTO ANNO
<p>1- Costituzione, diritto, legalità, solidarietà I diritti e i doveri dei cittadini: il diritto al lavoro; il diritto di voto e i sistemi elettorali. Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>2 - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) Agenda 2030 dell'ONU; modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Sviluppare un'etica della responsabilità, che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti /abitudini /stili di vita/attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico-fisico. Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>3 - Cittadinanza digitale Analisi critica delle informazioni; informazione e partecipazione. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicati.</p>	Italiano	6	I diritti umani; Riflessione sulla pena di morte; rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.
	Storia	5	Popolo e nazione; diritti fondamentali.
	Inglese	4	Digital natives and digital citizenship Meccanica: circular economy/solar powered cars.
	Matematica	2	Approfondimento dell'ob.8 Agenda 2030 Lavoro dignitoso e crescita economica (studi sugli indicatori di sviluppo e l'Indice di Sviluppo Umano).
	Scienze Motorie	3	Educazione alimentare.
	Religione o Materia Alternativa	2	Il dialogo tra culture e religioni diverse.

TABELLA N. 5

EDUCAZIONE CIVICA ULTIMO ANNO - MATERIE AREA COMUNE

CONOSCENZE – ABILITA’ – COMPETENZE	MATERIE	ORE	CONTENUTI QUINTO ANNO
<p>1- Costituzione, diritto, legalità, solidarietà Elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e riflessione sul tema dei diritti, naturali, positivi, delle comunità, alla luce delle Rivoluzioni moderne. Educazione alla cittadinanza attiva. L’educazione al volontariato. Elementi di base in materia di protezione civile. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. Ricercare le norme relative ed applicare le disposizioni normative a situazioni date.</p> <p>2 - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) Agenda 2030 dell’ONU. Salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali. Costruzione di ambienti di vita, di città. Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.</p> <p>3 - Cittadinanza digitale Analisi critica delle informazioni. Modalità appropriate di comunicazione e interazione. Informazione e partecipazione. Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete. Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali ed essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico, attraverso l’utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e</p>	Italiano	6	Le Istituzioni dell’UE; l’Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell’ONU; il ruolo della NATO (Obiettivo n°17 Agenda 2030: collaborazioni globali per lo sviluppo sostenibile); Mafie.
	Storia	5	Nascita dell’UE e delle Istituzioni europee; i valori ispiratori e gli obiettivi; il processo di integrazione europea. Tutela del lavoro; partiti politici.
	Inglese	4	The risks of internet (hackers, fake news, etc). Meccanica: smart automation/drones/alternativ e heating systems.
	Matematica	2	Modelli matematici per l’energia nucleare (smaltimento scorie e studio dei campi termici).
	Scienze Motorie	3	L’illegalità nello sport: il doping. Sostanze tossiche ed equilibrio psicofisico; le dipendenze.
	Religione o Materia Alternativa	2	La dignità della persona. La collaborazione per un obiettivo comune.

dell'interazione in ambienti digitali.

TABELLA N.6		
TRIENNIO ELETTRONICA-ELETTROTECNICA (TIVOLI) /MATERIE AREA DI INDIRIZZO		
TERZO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Elettronica ed Elettrotecnica	5	Le energie rinnovabili e non rinnovabili. Il rendimento nella trasmissione dell'energia dal generatore all'utilizzatore.
TPSEE	4	Salute e benessere digitale (ergonomia del lavoro al PC, tempi di riposo, dispositivi di ausilio vocali e grafici). Soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.
Sistemi Automatici	2	Gli sprechi energetici presenti in ambiente domestico.
QUARTO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Elettronica ed Elettrotecnica	4	Mobilità sostenibile: rendimento delle macchine elettriche. L'importanza dei consumi energetici nell'ottica del raggiungimento dell'obiettivo 12 dell'agenda 2030.
TPSEE	4	Sicurezza elettrica: i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale. Le competenze delle figure preposte alla prevenzione e alla sicurezza. La valutazione dei rischi.
Sistemi Automatici	3	Sistemi di automazione domestici individuando le automazioni più efficienti dal punto di vista energetico.
QUINTO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Elettronica ed Elettrotecnica	4	La Green Economy. I lavori e le tipologie di manutenzione elettrica.
TPSEE	4	Smaltimento rifiuti: le problematiche ambientali e le soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi nel rispetto delle normative nazionali e comunitarie di tutela dell'ambiente.
Sistemi Automatici	3	Automazione per il risparmio energetico (progettare sistemi di automazione di risparmio energetico).

TABELLA N. 7		
TRIENNIO ELETTRONICA-AUTOMAZIONE (TIVOLI E GUIDONIA) /MATERIE AREA DI INDIRIZZO		
TERZO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Elettronica ed Elettrotecnica	5	Le energie rinnovabili e non rinnovabili. Il rendimento nella trasmissione dell'energia dal generatore all'utilizzatore.
TPSEE	4	Salute e benessere digitale (ergonomia del lavoro al PC, tempi di riposo, dispositivi di ausilio vocali e grafici). Soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.
Sistemi Automatici	2	Gli sprechi energetici presenti in ambiente domestico.
QUARTO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Elettronica ed Elettrotecnica	4	Mobilità sostenibile: rendimento delle macchine elettriche. L'importanza dei consumi energetici nell'ottica del raggiungimento dell'obiettivo 12 dell'agenda 2030.
TPSEE	4	Sicurezza elettrica: i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale. Le competenze delle figure preposte alla prevenzione e alla sicurezza. La valutazione dei rischi.
Sistemi Automatici	3	Sistemi di automazione domestici individuando le automazioni più efficienti dal punto di vista energetico.
QUINTO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Elettronica ed Elettrotecnica	4	La Green Economy. I lavori e le tipologie di manutenzione elettrica.
TPSEE	4	Smaltimento rifiuti: le problematiche ambientali e le soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi nel rispetto delle normative nazionali e comunitarie di tutela dell'ambiente.
Sistemi Automatici	3	Automazione per il risparmio energetico (progettare sistemi di automazione di risparmio energetico).

TABELLA N. 8		
TRIENNIO INFORMATICA (TIVOLI E GUIDONIA) /MATERIE AREA DI INDIRIZZO		
TERZO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
TPSIT	2	Norme di diritto digitale: Opensource e creative common, livelli di copyright.
Sistemi e reti	3	Il Commercio digitale: opportunità e rischi.
Informatica	4	Salute e benessere digitale. Intelligenza artificiale: scienza ed etica.
Telecomunicazioni	2	Confronto tra tecnologie analogiche e digitali.
QUARTO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
TPSIT	2	Comunicazione digitale. Democrazia digitale: libertà di espressione e libertà di voto.
Sistemi e reti	3	Norme di diritto digitale: Identità digitale: Spid e identità informatica.
Informatica	4	I rischi digitali: le truffe informatiche, il phishing nell'ambito delle frodi informatiche. Sicurezza Digitale Livelli del web, deep web, dark web: differenze nei contenuti e nelle modalità di navigazione.
Telecomunicazioni	2	Tecnologie digitali e mezzi di comunicazione. Normative CE sulle apparecchiature elettriche.
QUINTO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
TPSIT	3	Sicurezza Digitale: Identità digitale e cyber security. L'evoluzione della giurisprudenza informatica.
GPO	2	Specializzazione del lavoro e gestione d'impresa, struttura delle organizzazioni internazionali.
Sistemi e reti	2	Social network e privacy: la protezione dell'identità digitale (GDPR). L'interazione attraverso i social in ambiti professionali e di studio.
Informatica	4	Commercio digitale: le nuove frontiere dell'economia (le criptovalute). I Big data.

TABELLA N.9		
TRIENNIO MECCATRONICA (TIVOLI)/MATERIE AREA DI INDIRIZZO		
TERZO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Meccanica, macchine ed energia	3	Le energie rinnovabili e non rinnovabili. La produzione di energia elettrica da impianti idroelettrici.
Sistemi e automazione	3	Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale. Imprese, innovazione e infrastrutture automazione e sviluppo sostenibile: introduzione generale.
Tecnologie meccaniche	3	Fabbisogno energetico: Valutazione della potenza dispersa negli edifici e consumo energetico.
DPO	2	Aspetti normativi nella progettazione delle strutture.
QUARTO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Meccanica, macchine ed energia	3	La mobilità sostenibile. Produzione di energia elettrica tramite combustibili fossili.
Sistemi e automazione	3	Le innovazioni digitali. Imprese, innovazione e infrastrutture. Automazione e sviluppo sostenibile: automazione elettrica.
Tecnologie meccaniche	3	Lo sviluppo sostenibile e sostenibilità ambientale.
DPO	2	Aspetti normativi avanzati nella progettazione delle strutture.
QUINTO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Meccanica, macchine ed energia	3	La Green Economy. Produzione di energia elettrica differenziata per tipologie e sistemi di produzione.
Sistemi e automazione	3	La robotica per superamento barriere architettoniche.
Tecnologie meccaniche	3	Lavorazioni innovative. I nuovi materiali ecosostenibili.
DPO	2	Progettualità per il risparmio energetico.

GRIGLIA VALUTAZIONE

NUCLEO 1 - COSTITUZIONE		
COMPETENZE	A	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza
	B	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.
	C	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.
VALUTAZIONE		
INIZIALE	4	Conosce i temi proposti in modo frammentario e discontinuo, li recupera con difficoltà.
	5	Conosce i temi proposti in modo inadeguato, li organizza e recupera con l'aiuto del docente
BASE	6	Conosce i temi proposti in modo essenziale, li organizza e recupera con qualche aiuto del docente o dei compagni
INTERMEDIO	7	Conosce i temi proposti in modo sufficientemente consolidato, li Organizza e recupera con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente
	8	Conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro.
AVANZATO	9	Conosce i temi proposti in modo esauriente, consolidato e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo nel lavoro.
	10	Conosce i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le riferisce anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi

NUCLEO 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE		
COMPETENZE	A	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.
	B	Riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli e riferirli alle Costituzioni, alle Carte internazionali e alle leggi.
VALUTAZIONE		
INIZIALE	4	Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
	5	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
BASE	6	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.
INTERMEDIO	7	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
	8	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
AVANZATO	9	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
	10	Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto

	studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
--	---

NUCLEO 3 – CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE	A	Conoscere i mezzi di comunicazione virtuali.
	B	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
	C	Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
	D	Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
VALUTAZIONE		
INIZIALE	4	Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
	5	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
BASE	6	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.
INTERMEDIO	7	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti
	8	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
AVANZATO	9	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
	10	Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

Valutazione del comportamento

VOTO*	<p>Criteri: FREQUENZA E PUNTUALITA' RISPETTO DELLE REGOLE ATTEGGIAMENTO ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE</p>
10	<p>frequenza assidua e puntualità costante</p> <p>rispettoso consapevole e scrupoloso del Regolamento d'istituto (non lo infrange mai)</p> <p>molto corretto, rispettoso verso persone e cose, disponibile, ha un ruolo propositivo e costruttivo all'interno del gruppo classe</p> <p>sempre molto attento e partecipazione attiva e contributiva alle lezioni, il suo corredo scolastico è sempre adeguato, i lavori scolastici sono sempre svolti regolarmente</p>
9	<p>frequenza assidua</p> <p>rispettoso e consapevole del Regolamento d'Istituto (non lo infrange mai)</p> <p>corretto, rispettoso verso persone e cose, disponibile, ha un ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo classe</p> <p>sempre attento e partecipa alle lezioni, il suo corredo scolastico è adeguato, i lavori scolastici sono svolti regolarmente</p>
8	<p>frequenza abbastanza regolare con ritardi occasionali e giustificati</p> <p>rispettoso, in generale, del Regolamento d'Istituto, non lo infrange quasi mai</p> <p>corretto e rispettoso verso persone e cose, disponibile, ha una collaborazione concreta alle attività del gruppo classe.</p> <p>spesso attento e partecipa alle lezioni, il suo corredo scolastico è adeguato, i lavori sono svolti regolarmente</p>
7	<p>frequenza sufficientemente regolare con ritardi e assenze saltuari</p> <p>accettabile osservanza delle norme, talvolta viola il Regolamento d'Istituto</p> <p>abbastanza corretto, sufficientemente rispettoso verso persone e cose, ha una collaborazione ordinaria alla vita di classe.</p> <p>relativamente attento e partecipa alle lezioni, il suo corredo scolastico non è sempre adeguato, i lavori scolastici sono svolti non regolarmente, talvolta disturba la classe</p>
6	<p>assenze e ritardi frequenti, giustificazioni mancanti</p> <p>viola di frequente il Regolamento d'Istituto</p> <p>relativamente corretto e rispettoso verso persone e cose, ha una collaborazione marginale alla vita della classe</p> <p>raramente attento e partecipa alle lezioni, il suo corredo scolastico solo occasionalmente è adeguato, i lavori scolastici raramente sono svolti.</p>
5	<p>assenze e ritardi frequenti giustificazioni mancanti</p> <p>ignora e viola sia il Regolamento d'Istituto che le norme di civile convivenza</p> <p>non corretto e rispettoso verso persone e cose, ha una collaborazione inesistente alla vita della classe</p> <p>non è attento e partecipa alle lezioni, il suo corredo scolastico solo occasionalmente è adeguato, i lavori scolastici raramente sono svolti, disturba la classe.</p>
>5	<p>frequenza episodica</p> <p>ignora e viola sia il Regolamento d'Istituto che le norme di civile convivenza</p> <p>non è corretto né rispettoso verso persone e cose, mostra un evidente disinteresse per le attività scolastiche, mostrando una collaborazione inesistente all'interno del gruppo classe</p> <p>non è mai attento e partecipa alle lezioni, il suo corredo scolastico è totalmente inadeguato, non svolge i lavori scolastici, disturba e impedisce il regolare svolgimento delle lezioni</p>
*	<p>Il comportamento è valutato in decimi secondo la seguente tassonomia. Il cinque comporta la non ammissione all'anno scolastico successivo e all'Esame di Stato. Ammonizioni e sospensioni contribuiscono alla riduzione del voto di condotta</p>

voto	Giudizio corrispondente
1/3	Possiede conoscenze gravemente lacunose, commettendo errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici, e nell'applicazione. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non sa sintetizzare le proprie conoscenze, mancando del tutto d'autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono pressoché nulle.
4	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali, commettendo spesso errori nella esecuzione di compiti semplici e nell'applicazione. Ha difficoltà nell'analizzare e nel sintetizzare le proprie conoscenze, mancando d'autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso. Le sue competenze nella disciplina sono molto limitate.
5	Possiede conoscenze superficiali e commette qualche errore nella comprensione. Nell'applicazione e nell'analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa un linguaggio non sempre appropriato. Possiede modeste competenze disciplinari.
6	Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore .E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia e un'esposizione accettabili ed una conoscenza sufficiente o più che sufficiente dei contenuti.
7	Possiede conoscenze che consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, ed è autonomo nella sintesi. Espone con chiarezza e con terminologia appropriata. Ha discrete competenze della disciplina.
8	Possiede conoscenze abbastanza approfondite e complete. Sa applicare senza errori e imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome. Espone in modo autonomo ed appropriato. Ha buone competenze della disciplina.
9	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha ottime e generalizzate competenze della disciplina.
10	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali ed usa un linguaggio chiaro, corretto, autonomo. Ha eccellenti e generalizzate competenze della disciplina.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

I.T.T.S A.VOLTA GUIDONIA RMTF010028

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

I.T.T.S A.VOLTA GUIDONIA RMTF010028**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE****❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE****QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

I.T.T.S A.VOLTA GUIDONIA RMTF010028

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AUTOMAZIONE****QO AUTOMAZIONE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

PERCORSO II LIVELLO VOLTA RMTF01050G

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AUTOMAZIONE****QO AUTOMAZIONE SERALE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	4	4	4
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	0	1	1
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

I.T.T.S A.VOLTA GUIDONIA RMTF010028**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE****❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTRONICA****QO ELETTRONICA**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

I.T.T.S A.VOLTA GUIDONIA RMTF010028**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE****❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFORMATICA****QO INFORMATICA**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI					
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0