

EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO DI ISTITUTO

A.S. 2023-2024

Come è noto, la Legge n. 92 del 2019 ha introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica da svolgersi per un numero di ore annue non inferiore a 33. Specifiche e aggiornamenti sono stati poi apportati dalle Linee guida del 22 giugno 2020.

Il presente curriculum di Istituto delinea i criteri e le modalità di svolgimento della disciplina ed avrà **validità triennale**.

I nuclei fondanti dell'Educazione Civica previsti dalla normativa e di seguito riportati, hanno il fine di sviluppare nei discenti le competenze fondamentali di Cittadinanza e Costituzione.

- **Primo nucleo tematico:** Costituzione, Diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà;
- **Secondo nucleo tematico:** sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- **Terzo nucleo tematico:** cittadinanza digitale.

Relativamente ai suddetti nuclei tematici il curriculum definisce per ciascuna materia i contenuti da trattare.

Nel rispetto della libertà di insegnamento ciascun docente sceglie autonomamente i materiali da utilizzare, le strategie didattiche da adottare nonché le modalità di verifica per la valutazione degli alunni.

Gestione del RE

Ciascun docente firmerà l'ora di lezione di "Educazione Civica" all'interno della propria disciplina, annoterà l'attività svolta (come da curriculum) e i voti. Le valutazioni, da attribuirsi in sede di scrutini intermedi e finali, saranno inserite dal docente nel RE e visibili anche a tutti gli altri. Agli alunni apparirà il voto che scaturisce dalla media complessiva. In sede di scrutinio il RE calcolerà la media automaticamente e la proposta di voto apparirà in una colonna unica.

Il documento riporta in ultimo la griglia di valutazione.

Riferimenti normativi

- **Legge n. 92 del 20 agosto 2019.**

L'Art. 3 definisce lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento:

“1. In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca sono definite le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura”.

- **Linee guida 22 giugno 2020.**

L'Allegato C definisce i livelli di competenza attesi relativamente all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica integrando il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A):

“- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni”.

TABELLA N.1**EDUCAZIONE CIVICA PRIMO BIENNIO**

CONOSCENZE – ABILITA' – COMPETENZE	MATERIE	ORE	CONTENUTI PRIMO ANNO
<p>Conoscere la Costituzione come base per l'acquisizione dei valori fondamentali; conoscere il principio della gerarchia delle fonti del diritto; Conoscere l'organizzazione complessiva dello Stato italiano; Acquisire la consapevolezza della rilevanza giuridica di determinati comportamenti; Conoscenza di base circa il complesso di norme che disciplinano il rapporto di lavoro.</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di legalità; Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura;</p> <p>Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;</p> <p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.</p>	Diritto	5	Le norme sociali e le norme giuridiche; Laboratorio didattico sulla Costituzione; diritto nazionale e internazionale.
	Italiano	4	Educazione alla legalità e discriminazione di genere. Il disagio giovanile. Biografia di alcune vittime innocenti attraverso letture significative.
	Storia	4	I concetti di Stato, popolo, nazione; legge orale e legge scritta; il compito della politica; le forme di governo e le basi della democrazia.
	Inglese	2	Healthy habits. Manage your screen time/digital detox
	Matematica	2	Analisi e studio dei grafici in merito al consumo del suolo e dati sulla violenza sulle donne.
	Geografia	2	Geodiversità e sostenibilità. Comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e dell'inquinamento.
	Biologia	2	I cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo.
	Fisica	2	Contrasto alla dispersione termica. Il fotovoltaico. Fonti energetiche in Italia e percentuale di energia sostenibile.
	Chimica	2	La chimica del corpo: danni da sostanze tossiche (alcool, tabacco, droghe).
	TTRG	2	La sicurezza a scuola e nella vita. Bicicletta e mobilità sostenibile.
	TIC	2	Uso consapevole dei social network. La privacy sui social network.
	Scienze Motorie	2	L'importanza di una sana alimentazione.
Religione	2	L'uomo e la natura.	

TABELLA N. 2**EDUCAZIONE CIVICA PRIMO BIENNIO**

CONOSCENZE – ABILITA' – COMPETENZE	MATERIE	ORE	CONTENUTI SECONDO ANNO
<p>Conoscere la Costituzione come base per l'acquisizione dei valori fondamentali; conoscere il principio della gerarchia delle fonti del diritto; Conoscere l'organizzazione complessiva dello Stato italiano; Acquisire la consapevolezza della rilevanza giuridica di determinati comportamenti; Conoscenza di base circa il complesso di norme che disciplinano il rapporto di lavoro.</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di legalità; Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura;</p> <p>Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;</p> <p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.</p>	Diritto	6	La struttura dello Stato Italiano; responsabilità civile e penale (utilizzo delle immagini in rete); i giovani e la formazione al lavoro.
	Italiano	5	La discriminazione nel tempo e nello spazio (globalizzazione, fenomeni migratori, democrazia e diritti umani nel mondo). Forme di cyberbullismo.
	Storia	4	Le mafie e la cultura mafiosa; la lotta ai vari fenomeni di criminalità; la storia dei Partiti politici.
	Inglese	2	Right to housing and work. Responsible tourism; travel and protect your heritage
	Matematica	2	Analisi e studio dei grafici sul riciclo dei materiali, produzione di energia da fonti rinnovabili e sull'immigrazione in Italia e Europa.
	Biologia	2	Ingegneria genetica/biotecnologie.
	Fisica	2	Energia in generale e degradazione dell'energia. Risparmio energetico: un consumo intelligente.
	Chimica	2	Idrocarburi e polimeri: la plastica, problematiche legate all'inquinamento da plastica; le microplastiche.
	TTRG	2	Sicurezza: il casco (importanza nell'uso e la sua progettazione). Sostenibilità energetica: il forno solare.
	STA	2	Analisi, confronto e scelta delle fonti di dati attendibili sul web come risorsa per lo studio e la ricerca. Individuazione dei rischi nell'utilizzo della rete.
Scienze Motorie	2	Sport e proteine: gli effetti degli integratori sul corpo. Le attività sportive: l'importanza della lealtà e della sana competizione (fair play).	
Religione o Materia Alternativa	2	L'incontro con l'altro.	

TABELLA N. 3

EDUCAZIONE CIVICA SECONDO BIENNIO - MATERIE AREA COMUNE

CONOSCENZE – ABILITA' – COMPETENZE	MATERIE	ORE	CONTENUTI TERZO ANNO
<p>1- Costituzione, diritto, legalità, solidarietà Le Organizzazioni internazionali. L'ONU. La Dichiarazione dei diritti umani. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Comprendere il valore sociale della solidarietà e del volontariato. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Sviluppo delle competenze organizzative e relazionali nel lavoro di squadra, nella pianificazione e nella comunicazione.</p> <p>2 - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) Agenda 2030 dell'ONU; salvaguardia dell'ambiente; tutela dell'ambiente. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>3 - Cittadinanza digitale Analisi critica delle informazioni (<i>modalità appropriate di comunicazione e interazione; informazione e partecipazione, norme comportamentali nell'ambiente digitale</i>). Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa, attraverso adeguate tecnologie digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso "i saperi della legalità".</p>	Italiano	6	Le Istituzioni dello Stato italiano; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	Storia	5	Forme di Stato: Stato assoluto, teocratico, liberale, totalitario, democratico.
	Inglese	4	The Risks And Ethical Implications Of Automation Meccanica: Renewable energy sources/biofuels/bioplasic....
	Matematica	2	La rappresentazione dei dati nell'ambito delle fakenews, in particolare misleading graphs e correlazioni pretestuose di dati.
	Scienze Motorie	3	Ambiente e salute. L'illegalità nello sport: il doping. Conoscere le buone pratiche per una vita sana (alimentazione corretta e lotta al fumo).
	Religione o Materia Alternativa	2	Il valore della solidarietà.

TABELLA N. 4			
EDUCAZIONE CIVICA SECONDO BIENNIO - MATERIE AREA COMUNE			
CONOSCENZE – ABILITA' – COMPETENZE	MATERIE	ORE	CONTENUTI QUARTO ANNO
<p>1- Costituzione, diritto, legalità, solidarietà I diritti e i doveri dei cittadini: il diritto al lavoro; il diritto di voto e i sistemi elettorali. Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>2 - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) Agenda 2030 dell'ONU; modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Sviluppare un'etica della responsabilità, che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti /abitudini /stili di vita/attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico-fisico. Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>3 - Cittadinanza digitale Analisi critica delle informazioni; informazione e partecipazione. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicati.</p>	Italiano	6	Il rapporto di lavoro subordinato: elementi fondamentali, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi e poteri del datore di lavoro; i diritti umani (riflessione sulla pena di morte).
	Storia	5	Le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori. Statuto dei lavoratori.
	Inglese	4	Digital natives and digital citizenship Meccanica: circular economy/solar powered cars.
	Matematica	2	Approfondimento dell'ob.8 Agenda 2030 Lavoro dignitoso e crescita economica (studi sugli indicatori di sviluppo e l'Indice di Sviluppo Umano).
	Scienze Motorie	3	Sostanze tossiche ed equilibrio psicofisico; terapie farmacologiche ed effetti collaterali.
	Religione o Materia Alternativa	2	Il dialogo tra culture e religioni diverse.

TABELLA N. 5

EDUCAZIONE CIVICA ULTIMO ANNO - MATERIE AREA COMUNE

CONOSCENZE – ABILITA' – COMPETENZE	MATERIE	ORE	CONTENUTI QUINTO ANNO
<p>1- Costituzione, diritto, legalità, solidarietà Elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e riflessione sul tema dei diritti, naturali, positivi, delle comunità, alla luce delle Rivoluzioni moderne. Educazione alla cittadinanza attiva. L'educazione al volontariato. Elementi di base in materia di protezione civile. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Ricerca le norme relative ed applicare le disposizioni normative a situazioni date.</p> <p>2 - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) Agenda 2030 dell'ONU. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. Costruzione di ambienti di vita, di città. Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>3 - Cittadinanza digitale Analisi critica delle informazioni. Modalità appropriate di comunicazione e interazione. Informazione e partecipazione. Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete. Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali ed essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico, attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	Italiano	6	Le Istituzioni dell'UE; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO (Obiettivo n°17 Agenda 2030: collaborazioni globali per lo sviluppo sostenibile). L'importanza dell'Ente "Protezione civile": il ruolo e le azioni all'interno della comunità.
	Storia	5	Nascita dell'UE e delle Istituzioni europee; i valori ispiratori e gli obiettivi; il processo di integrazione europea.
	Inglese	4	The risks of internet (hackers, fake news, etc). Meccanica: smart automation/drones/alternative heating systems.
	Matematica	2	Modelli matematici per l'energia nucleare (smaltimento scorie e studio dei campi termici).
	Scienze Motorie	3	La dichiarazione mondiale sulla salute - OMS. Il primo soccorso.
	Religione o Materia Alternativa	2	La dignità della persona. La collaborazione per un obiettivo comune.

TABELLA N.6		
TRIENNIO ELETTRONICA-ELETTROTECNICA (TIVOLI) /MATERIE AREA DI INDIRIZZO		
TERZO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Elettronica ed Elettrotecnica	5	Le energie rinnovabili e non rinnovabili. Il rendimento nella trasmissione dell'energia dal generatore all'utilizzatore.
TPSEE	4	Salute e benessere digitale (ergonomia del lavoro al PC, tempi di riposo, dispositivi di ausilio vocali e grafici). Soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.
Sistemi Automatici	2	Gli sprechi energetici presenti in ambiente domestico.
QUARTO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Elettronica ed Elettrotecnica	4	Mobilità sostenibile: rendimento delle macchine elettriche. L'importanza dei consumi energetici nell'ottica del raggiungimento dell'obiettivo 12 dell'agenda 2030.
TPSEE	4	Sicurezza elettrica: i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale. Le competenze delle figure preposte alla prevenzione e alla sicurezza. La valutazione dei rischi.
Sistemi Automatici	3	Sistemi di automazione domestici individuando le automazioni più efficienti dal punto di vista energetico.
QUINTO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Elettronica ed Elettrotecnica	4	La Green Economy. I lavori e le tipologie di manutenzione elettrica.
TPSEE	4	Smaltimento rifiuti: le problematiche ambientali e le soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi nel rispetto delle normative nazionali e comunitarie di tutela dell'ambiente.
Sistemi Automatici	3	Automazione per il risparmio energetico (progettare sistemi di automazione di risparmio energetico).

TABELLA N. 7		
TRIENNIO ELETTRONICA-AUTOMAZIONE (TIVOLI E GUIDONIA) /MATERIE AREA DI INDIRIZZO		
TERZO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Elettronica ed Elettrotecnica	5	Le energie rinnovabili e non rinnovabili. Il rendimento nella trasmissione dell'energia dal generatore all'utilizzatore.
TPSEE	4	Salute e benessere digitale (ergonomia del lavoro al PC, tempi di riposo, dispositivi di ausilio vocali e grafici). Soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.
Sistemi Automatici	2	Gli sprechi energetici presenti in ambiente domestico.
QUARTO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Elettronica ed Elettrotecnica	4	Mobilità sostenibile: rendimento delle macchine elettriche. L'importanza dei consumi energetici nell'ottica del raggiungimento dell'obiettivo 12 dell'agenda 2030.
TPSEE	4	Sicurezza elettrica: i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale. Le competenze delle figure preposte alla prevenzione e alla sicurezza. La valutazione dei rischi.
Sistemi Automatici	3	Sistemi di automazione domestici individuando le automazioni più efficienti dal punto di vista energetico.
QUINTO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Elettronica ed Elettrotecnica	4	La Green Economy. I lavori e le tipologie di manutenzione elettrica.
TPSEE	4	Smaltimento rifiuti: le problematiche ambientali e le soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi nel rispetto delle normative nazionali e comunitarie di tutela dell'ambiente.
Sistemi Automatici	3	Automazione per il risparmio energetico (progettare sistemi di automazione di risparmio energetico).

TABELLA N. 8		
TRIENNIO INFORMATICA (TIVOLI E GUIDONIA) /MATERIE AREA DI INDIRIZZO		
TERZO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
TPSIT	2	Norme di diritto digitale: Opensource e creative common, livelli di copyright.
Sistemi e reti	3	Il Commercio digitale: opportunità e rischi.
Informatica	4	Salute e benessere digitale. Intelligenza artificiale: scienza ed etica.
Telecomunicazioni	2	Confronto tra tecnologie analogiche e digitali.
QUARTO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
TPSIT	2	Comunicazione digitale. Democrazia digitale: libertà di espressione e libertà di voto.
Sistemi e reti	3	Norme di diritto digitale: Identità digitale: Spid e identità informatica.
Informatica	4	I rischi digitali: le truffe informatiche, il phishing nell'ambito delle frodi informatiche. Sicurezza Digitale Livelli del web, deep web, dark web: differenze nei contenuti e nelle modalità di navigazione.
Telecomunicazioni	2	Tecnologie digitali e mezzi di comunicazione. Normative CE sulle apparecchiature elettriche.
QUINTO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
TPSIT	3	Sicurezza Digitale: Identità digitale e cyber security. L'evoluzione della giurisprudenza informatica.
GPO	2	Specializzazione del lavoro e gestione d'impresa, struttura delle organizzazioni internazionali.
Sistemi e reti	2	Social network e privacy: la protezione dell'identità digitale (GDPR). L'interazione attraverso i social in ambiti professionali e di studio.
Informatica	4	Commercio digitale: le nuove frontiere dell'economia (le criptovalute). I Big data.

TABELLA N.9		
TRIENNIO MECCATRONICA (TIVOLI)/MATERIE AREA DI INDIRIZZO		
TERZO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Meccanica, macchine ed energia	3	Le energie rinnovabili e non rinnovabili. La produzione di energia elettrica da impianti idroelettrici.
Sistemi e automazione	3	Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale. Imprese, innovazione e infrastrutture automazione e sviluppo sostenibile: introduzione generale.
Tecnologie meccaniche	3	Fabbisogno energetico: Valutazione della potenza dispersa negli edifici e consumo energetico.
DPO	2	Aspetti normativi nella progettazione delle strutture.
QUARTO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Meccanica, macchine ed energia	3	La mobilità sostenibile. Produzione di energia elettrica tramite combustibili fossili.
Sistemi e automazione	3	Le innovazioni digitali. Imprese, innovazione e infrastrutture. Automazione e sviluppo sostenibile: automazione elettrica.
Tecnologie meccaniche	3	Lo sviluppo sostenibile e sostenibilità ambientale.
DPO	2	Aspetti normativi avanzati nella progettazione delle strutture.
QUINTO ANNO		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
Meccanica, macchine ed energia	3	La Green Economy. Produzione di energia elettrica differenziata per tipologie e sistemi di produzione.
Sistemi e automazione	3	La robotica per superamento barriere architettoniche.
Tecnologie meccaniche	3	Lavorazioni innovative. I nuovi materiali ecosostenibili.
DPO	2	Progettualità per il risparmio energetico.

GRIGLIA VALUTAZIONE

NUCLEO 1 - COSTITUZIONE		
COMPETENZE	A	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza
	B	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.
	C	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.
VALUTAZIONE		
INIZIALE	4	Conosce i temi proposti in modo frammentario e discontinuo, li recupera con difficoltà.
	5	Conosce i temi proposti in modo inadeguato, li organizza e recupera con l'aiuto del docente
BASE	6	Conosce i temi proposti in modo essenziale, li organizza e recupera con qualche aiuto del docente o dei compagni
INTERMEDIO	7	Conosce i temi proposti in modo sufficientemente consolidato, li organizza e recupera con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente
	8	Conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro.
AVANZATO	9	Conosce i temi proposti in modo esauriente, consolidato e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo nel lavoro.
	10	Conosce i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le riferisce anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi

NUCLEO 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE		
COMPETENZE	A	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.
	B	Riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli e riferirli alle Costituzioni, alle Carte internazionali e alle leggi.
VALUTAZIONE		
INIZIALE	4	Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
	5	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
BASE	6	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.
INTERMEDIO	7	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
	8	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e a collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
AVANZATO	9	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e a collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
	10	Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

NUCLEO 3 – CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	A	Conoscere i mezzi di comunicazione virtuali.
	B	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
	C	Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
	D	Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
VALUTAZIONE		
INIZIALE	4	Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
	5	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
BASE	6	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.
INTERMEDIO	7	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti
	8	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
AVANZATO	9	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
	10	Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.